



DONNÉES SUR LES COÛTS ET LE RAPPORT COÛT-EFFICACITÉ DES INTERVENTIONS

De quelles données avons-nous besoin ?
Que pouvons-nous apprendre ?

SÉMINAIRE EN LIGNE ORDRE DU JOUR



Bienvenue et aperçu de la session



Présentations: équipe de présentation



Participants: quelles questions apportez vous à la session?



Première section: Comment suivre les données sur les coûts?



Première section: questions / réponses



Deuxième section: Comment présenter les données de calcul des coûts pour montrer l'efficacité du programme ?



Deuxième section: Q&R

RÉSULTATS DE CE WEBINAIRE

1. Discutez pourquoi il est important de réfléchir à la rentabilité d'un projet, coût-efficacité en plus de son efficacité, en particulier lors de la mise à l'échelle.
2. Comprendre comment se préparer dès le début d'un projet pour pouvoir parler de rentabilité avec de potentiels partenaires.
3. Présenter un outil permettant de suivre les données relatives aux coûts et de calculer le coût du programme par bénéficiaire..
4. Discutez plusieurs façons dont les données sur les coûts peuvent être présentées pour transmettre des informations utiles sur la rentabilité du programme.





PRÉSENTATEUR DU WEBINAIRE D'AUJOURD'HUI

Raquel Bernal, PhD

- Professeur d'économie à l'Université Los Andes (Bogotá, Colombie)
- Ancien responsable des subventions GCC TTS pour le projet de programme parental FAMI en Colombie
- Intérêts: impact des études de recherche, impact des évaluations, travail sur le bien-être des enfants, encadrement des jeunes.



Quelles questions apportez-vous à cette session?

S'il vous plaît postez vos questions dans la boîte de dialogue tout au long de la présentation!

QUE SIGNIFIE COÛT-EFFICACITÉ?

- Programme *Efficace* : l'intervention a eu des avantages significatifs pour ses bénéficiaires par rapport aux non-bénéficiaires.
- Programme *Rentable* : les avantages pour les bénéficiaires ont été obtenus à un coût raisonnable, c'est-à-dire que le programme fonctionne à son niveau optimal en termes de coûts.
 - o Cela implique de comprendre l'ampleur des avantages du programme par rapport à ses coûts (les avantages devraient au moins l'emporter sur les coûts pour que cet investissement ait un sens)
 - o Cela implique de comprendre si ces mêmes avantages auraient pu être réalisés à moindre coût. Ainsi, il s'agit généralement de comparer avec d'autres options.

QUE SIGNIFIE COÛT-EFFICACITÉ?

Efficacité est généralement compris comme un terme relatif

Le programme est efficace *par rapport à d'autres alternatives* conçu avec des objectifs et des populations cibles similaires.

En d'autres termes: les avantages associés au programme sont obtenus à moindre coût par rapport à d'autres programmes ayant des objectifs similaires destinés à des populations similaires.

DE QUELLES DONNÉES AVONS NOUS BESOIN POUR DISCUTER DES COÛTS-EFFICACITÉ?

1. Données sur le coût du programme par bénéficiaire, ainsi que des données fiables sur les avantages du programme pour les participants.
2. Données sur les avantages et les coûts des *programmes similaires* avec des objectifs similaires pour des populations cibles similaires.



UTILISONS L'EXEMPLE QUI SUIT

Un programme de formation des enseignants de la petite enfance visant à améliorer le développement cognitif.

Le programme consiste en un programme de formation initiale de 100 heures (pendant six mois) dispensé par des tuteurs professionnels. Dix tuteurs embauchés pour le projet. Chaque tuteur forme 40 enseignants, chacun enseignant sert 30 enfants.

1. DONNÉES NÉCESSAIRES POUR CALCULER LE COÛT DU PROGRAMME PAR BÉNÉFICIAIRE: OUTIL D'ÉVALUATION DES COÛTS

Directives de base

1. Utilisez une définition précise de votre intervention. Est-ce une intervention autonome ? (par exemple, un programme d'éducation préscolaire) Ou est-ce un ajout à une intervention déjà existante? (par exemple, une intervention de formation des enseignants offerte dans le cadre d'un programme d'éducation préscolaire déjà existant).
2. Les coûts enregistrés dans l'outil doivent inclure tous les intrants nécessaires à la réalisation de votre intervention quelles que soient les sources de financement (vos propres contributions mais aussi celles de partenaires dont le gouvernement, les ONG, le privé, etc.)
3. L'outil se concentre sur les coûts directs de prestation du programme et n'inclut pas explicitement de frais indirects*

*Coût direct: le coût de l'exécution du programme par l'agence en charge du programme

Coûts indirects: autres coûts pécuniaires et non pécuniaires tels que le coût d'opportunité des bénéficiaires participant au programme, les frais de transport vers le programme payés par les bénéficiaires (s'ils ne sont pas payés directement par le programme), etc.

Comprendre l'outil de calcul des coûts

AutoSave OFF Innovation costing tool_GCC Saving Brain.en.fr

Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View Tell me

Calibri (Body) 11 A⁺ A⁻ B I U Merge & Center

General Conditional Formatting Format as Table Cell Styles

Insert Delete Format Sort & Filter Find & Select Ideas Sensitivity

D12

	A	B	C	D	E	F	G	H
14	Description de chaque feuille de travail incluse dans cet outil:							
15								
16	RESSOURCES HUMAINES							
17	Article	Poste budgétaire: fait référence au type de travailleur participant au projet ou programme. Par exemple: intervenant de première ligne, formateur, superviseur, chef de terrain, chef de projet, secrétariat, etc.						
18	Description	Décrivez plus en détail le profil et les tâches de ce travailleur dans la mise en œuvre du programme						
19	Période de temps (cycle de paiement)	Cycles de paiement: les travailleurs sont payés à la nuit, au mois, au bimensuel, etc. Fréquence des paiements						
20	Coût unitaire par cycle de paiement	Salaires ou incitatifs monétaires reçus par cycle de paiement. Si le travailleur reçoit des incitations non monétaires, ces cellules doivent inclure le coût de cette incitation non monétaire. Par exemple, si le travailleur reçoit de la nourriture, le coût de cette nourriture doit être inclus dans la cellule correspondante.						
21	Avantages sociaux	Coûts de main-d'œuvre non salariaux tels que les paiements de sécurité sociale ou les charges sociales par cycle de paiement						
22	Fraction de chaque cycle de paiement consacrée à ce projet uniquement	fraction de temps spécifiquement consacrée à ce projet que vous évaluez. Incluez-le comme un nombre compris entre 0 et 1, soit 1 dédicace à temps plein et 0,5 dédicace à mi-temps.						
23	Nombre de cycles de paiement	Le nombre total de cycles de paiement que le travailleur a travaillé dans le cadre du programme						
24	Coût total	Le coût total par travailleur (salaires ou incitatifs plus avantages sociaux) multiplié par le nombre de périodes travaillées						
25	Nombre total de travailleurs dans chaque catégorie	Nombre total de travailleurs dans chaque catégorie de travailleurs (par exemple, travailleur de première ligne, formateur, superviseur, etc.)						
26	Nombre d'enfants desservis par chaque type de travailleur	Combien d'enfants bénéficiaires sont directement servis par chaque travailleur. Par exemple, combien d'enfants sont servis par chaque agent de santé communautaire? Pour les formateurs: combien de travailleurs de première ligne sont formés par chaque formateur? Multipliez ensuite ce nombre de travailleurs de première ligne par le nombre d'enfants desservis par chaque travailleur de première ligne; cela équivaut au nombre d'enfants servis par chaque formateur. Etc.						
27								
28	FRAIS DE VOYAGE							
29	Article	Désigne le type de travailleur qui devait se déplacer pour mettre en œuvre le programme. Par exemple: travailleur de première ligne, formateur, superviseur, chef de terrain, chef de projet						
30	Description	Pourquoi ce travailleur doit-il voyager et à quelle fréquence ce type de travailleur se déplace-t-il?						
31	Période de temps (cycles de paiement)	Cycles de paiement: La fréquence à laquelle les travailleurs sont remboursés pour leurs frais de déplacement, par exemple, tous les jours, tous les mois, tous les deux mois, etc.						
32	Frais de transport par cycle de paiement	Frais de transport par cycle de paiement requis pour les déplacements pour la mise en œuvre du programme						
33	Frais d'hébergement et de subsistance hors site par cycle de paiement	Frais d'hébergement et de subsistance lors des déplacements pour la mise en œuvre du programme par cycle de paiement						
34	Nombre de cycles de paiement	Le nombre total de cycles de paiement au cours desquels le travailleur a dû se déplacer						
35	Nombre total de travailleurs dans chaque catégorie	Nombre total de travailleurs dans chaque catégorie de travailleurs (par exemple, travailleur de première ligne, formateur, superviseur, etc.)						
36								
37								

dictionnaire EXEMPLE COÛT TOTAL RESSOURCES HUMAINES VOYAGE MATÉRIAUX DES INCITATIONS ACTIFS INFRASTRUCTURE +

Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View Tell me

Calibri (Body) 11 A A

B I U Merge & Center

General

Conditional Formatting Format as Table Cell Styles

Insert Delete Format

Sort & Filter Find & Select

Ideas Sensitivity

Q13 fx

Article	Description	Période de temps (cycles de paiement)	Coût unitaire par cycle de paiement	Avantages sociaux par cycle de paiement	Fraction de chaque cycle de paiement consacrée à ce projet uniquement (inclure comme nombre entre 0 et 1 étant 1 dédicace à temps plein)	Nombre de cycles de paiement	Nombre total de travailleurs dans cette catégorie	Coût total	Nombre d'enfants desservis par chaque type de travailleur	Coût par enfant [(D + E) * F * G] / J
Travailleurs de première ligne	Décrivez ici si: un enseignant, un travailleur communautaire, un agent de santé communautaire, un fournisseur de soins paraprofessionnels, etc.							0		
Formateurs	Tuteurs professionnels en charge de la formation des enseignants	Mois	300	60	1	6	10	21600	=40*30	1.8
Superviseurs								0		0
Responsable de terrain								0		0
Chef de projet								0		0
Responsable des communications								0		0
Assistance de secrétariat								0		0
Personnel logistique								0		0
Directeur financier								0		0
Développeur de programme								0		0
								0		0
								0		0
								0		0
Total										1.8

300 USD par mois et par enseignant

Avantages sociaux = 20% du salaire

Les tuteurs consacrent 100% de leur temps à ce projet

Chaque tuteur embauché pour un total de 6 mois

Projet embauché 10 tuteurs

Chaque tuteur forme 40 enseignants et chaque enseignant sert 30 enfants

Si, en plus des salaires, les tuteurs reçoivent des collations pendant la formation, les frais de transport vers les sessions de formation, le matériel, les uniformes, etc., ceux-ci doivent être inclus dans cette feuille de travail

Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View Tell me

Calibri (Body) 11 A A

B I U Merge & Center

General

Conditional Formatting Format as Table Cell Styles

Insert Delete Format

Sort & Filter Find & Select

Ideas Sensitivity

Q13

Article	Description	Période de temps (cycles de paiement)	Coût unitaire par cycle de paiement	Avantages sociaux par cycle de paiement	Fraction de chaque cycle de paiement consacrée à ce projet uniquement (inclure comme nombre entre 0 et 1 étant 1 dédicace à temps plein)	Nombre de cycles de paiement	Nombre total de travailleurs dans cette catégorie	Coût total	Nombre d'enfants desservis par chaque type de travailleur	Coût par enfant [(D + E) * F * G] / J
Travailleurs de première ligne	Décrivez ici si: un enseignant, un travailleur communautaire, un agent de santé communautaire, un fournisseur de soins paraprofessionnels, etc.							0		
Formateurs	Tuteurs professionnels en charge de la formation des enseignants	Mois	300	60	1	6	10	21600	1200	1.8
Superviseurs								0		
Responsable de terrain								0		
Chef de projet								0		
Responsable des communications								0		
Assistance de secrétariat								0		
Personnel logistique								0		
Directeur financier								0		
Développeur de programme								0		
								0		
								0		
								0		
Total								0		1.8

300 USD par mois et par enseignant

Avantages sociaux = 20% du salaire

Les tuteurs consacrent 100% de leur temps à ce projet

Chaque tuteur embauché pour un total de 6 mois

Projet embauché 10 tuteurs

Chaque tuteur forme 40 enseignants et chaque enseignant sert 30 enfants

Le coût des formateurs du programme par enfant est de 1,8 USD

Si, en plus des salaires, les tuteurs reçoivent des collations pendant la formation, les frais de transport vers les sessions de formation, le matériel, les uniformes, etc., ceux-ci doivent être inclus dans cette feuille de travail

Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View Tell me

Calibri (Body) 11 A⁺ A⁻ B I U Merge & Center General \$ % ; .00 →.00

Share Comments

Conditional Formatting Format as Table Cell Styles Insert Delete Format Sort & Filter Find & Select Ideas Sensitivity

P27

Article	Description	Période de temps (cycles de paiement)	Coût unitaire par cycle de paiement	Avantages sociaux par cycle de paiement	Fraction de chaque cycle de paiement consacrée à ce projet uniquement (inclure comme nombre entre 0 et 1 étant 1 dédicace à temps plein)	Nombre de cycles de paiement	Nombre total de travailleurs dans cette catégorie	Coût total	Nombre d'enfants desservis par chaque type de travailleur	Coût par enfant [(D + E) * F * G] / J
Travailleurs de première ligne	Décrivez ici si: un enseignant, un travailleur communautaire, un agent de santé communautaire, un fournisseur de soins paraprofessionnels, etc.							0		
Formateurs	Tuteurs professionnels en charge de la formation des enfants	Mois	300	60	1	6	10	21600	1200	1.8
Superviseurs	Chaque superviseur en charge de 5 tuteurs	Mois	500	100	1	6	2	7200	6000	0.6
Responsable de terrain								0	1	0
Chef de projet								0	1	0
Responsable des communications								0	1	0
Assistance de secrétariat								0	1	0
Personnel logistique								0	1	0
Directeur financier								0	1	0
Développeur de programme								0	1	0
								0	1	0
								0	1	0
								0	1	0
Total										2.4

=5x(40x30)

Tout ajouter

Si, en plus des salaires, les tuteurs reçoivent des collations pendant la formation, les frais de transport vers les sessions de formation, le matériel, les uniformes, etc., ceux-ci doivent être inclus dans cette feuille de travail

Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View Tell me

Calibri (Body) 11 A^ A^

B I U A Merge & Center

General

Conditional Formatting Format as Table Cell Styles

Insert Delete Format

Sort & Filter Find & Select

Share

P29

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	FRAIS DE VOYAGE DU PERSONNEL NÉCESSAIRE POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME									
2	Tous les coûts liés aux déplacements entre les sites pour la mise en œuvre du programme (livraison, essai, supervision, etc.)									
3										
4	Article	Description	Période de temps (cycles de paiement)	Frais de transport par cycle de paiement	Frais d'hébergement et de subsistance hors site par cycle de paiement	Nombre de cycles de paiement	Nombre total de travailleurs dans cette catégorie	Nombre d'enfants desservis par chaque type de travailleur	Coût total	Coût par enfant [(D + E) * F] / H
5	Travailleurs de première ligne	Décrivez ici si: un enseignant, un travailleur communautaire, un agent de santé communautaire, un fournisseur de soins paraprofessionnels, etc.							0	
6	Formateurs	<i>Les formateurs voyagent dans les municipalités au cours du mois</i>	<i>Mois</i>	120	150	6	10	1200	16200	1.35
7	Superviseurs								0	0
8	Responsable de terrain								0	0
9	Chef de projet								0	0
10	Responsable des communications								0	0
11	Assistance de secrétariat								0	0
12	Personnel logistique								0	0
13	Directeur financier								0	0
14									0	0
15									0	0
16									0	0
17									0	0
18	Total									1.35

Coût de transport par formateur par mois

Formateurs embauchés pour 6 mois

= 40 enseignants par formateur x 30 enfants par enseignant

Coût d'hébergement par formateur et par mois

Dix formateurs embauchés pour le projet



2. COMMENT UTILISER LES DONNÉES SUR LE COÛT POUR TRANSMETTRE DES INFORMATIONS SUR LE COÛT-EFFICACITÉ DU PROGRAMME

Directives de base

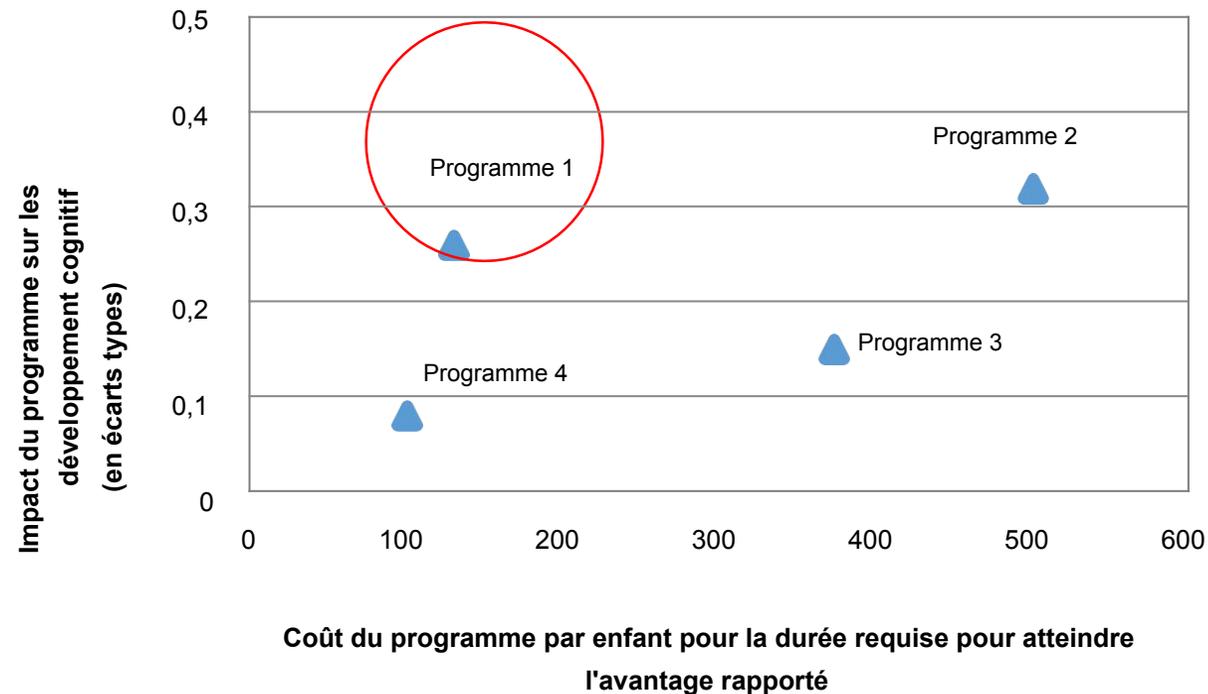
1. Recommandation: calcul complet du rapport avantages-coûts. Vous devrez peut-être embaucher un expert dans votre équipe.
2. D'autres alternatives plus simples reposent sur des hypothèses plus fortes et suggèrent la rentabilité du projet.

DONNÉES REQUISES: AVANTAGES ET COÛTS DU PROGRAMME

1. Le coût du programme par bénéficiaire et l'avantage par bénéficiaire.
2. Idéalement, on devrait avoir les deux, avantages *privé* et *social*. Nos exemples porteront sur les avantages privés.
3. De même, on pourrait avoir les deux, frais *direct* et *indirect*. Nous nous concentrerons sur les coûts directs.
4. Étant donné que le rapport coût-efficacité est un terme relatif, il est idéal d'avoir des données sur les coûts et les avantages d'autres programmes destinés à des populations similaires et ayant des objectifs similaires.
5. Les coûts et les avantages doivent être mesurés de la même manière (même *métrique*) dans votre programme et dans les programmes avec lesquels vous le comparez.

A. COMPARER AVEC DES INTERVENTIONS VISANT LES MÊMES OBJECTIFS ET LES MÊMES POPULATIONS

Données requises: coûts et avantages par bénéficiaire pour votre programme et pour d'autres programmes similaires. Notre programme (# 1) -> Formation des enseignants de la petite enfance. Comparé à trois autres interventions de développement de la petite enfance. Les quatre programmes ont mesuré les avantages sur développement cognitif précoce. Tous les programmes rapportent des données sur le coût total de la prestation du programme par enfant.



COMPARER AVEC DES PROGRAMMES SEMBLABLES DE MÊME NATURE

Données requises: coût et bénéfice par bénéficiaire pour votre programme et pour un ou plusieurs programmes similaires *de même nature*. Par exemple: les deux sont des interventions sur le capital humain, les deux sont des programmes d'infrastructure, les deux sont des traitements de développement rural, etc. même métrique, généralement, en termes monétaires.

Programme	Bénéfice rapporté	Coût rapporté
Programme de la petite enfance	10% de gain en développement cognitif	200 USD
Formation professionnelle pour jeunes adultes	Augmentation de 4% des revenus du travail	500 USD



Pas dans la même métrique

COMPARER AVEC DES PROGRAMMES SEMBLABLES DE MÊME NATURE

- a. Alderman et coll. (1996) rapportent qu'une augmentation de 1% des capacités cognitives pendant l'enfance augmente les revenus du travail de 0,23% dans un pays en développement:

10% de gain en développement cognitif  Rémunération du travail 2,3% plus élevée à l'âge adulte

- b. Supposons que, sur la base d'enquêtes auprès des ménages, nous sachions qu'un bénéficiaire moyen du programme gagnerait 4 350 US par an compte tenu de ses caractéristiques socio-économiques. États-Unis = $4350 \times 2,3\% = 100$ USD pour notre programme, de même pour le programme de formation professionnelle US = $4350 \times 4\% = 174$ USD.

c.

Programme	Déclaration annuelle au bout de l'enveloppe (avantages / coûts)
Programme de la petite enfance	100 USD de bénéfice / 200 USD de coût = 0,5
Formation professionnelle pour jeunes adultes	Avantage de 174 USD / coût de 500 USD = 0,35

C. COMPARER VOS RÉSULTATS AVEC D'AUTRES CORRÉLATIONS

Données requises: le coût et le bénéfice par bénéficiaire pour votre programme et une corrélation pertinente de vos principaux résultats pour lesquels vous pouvez trouver des données sur les coûts. Dans notre exemple: une variable qui est significativement corrélée avec le développement cognitif de l'enfant comme *éducation maternelle*.

Programme et comparaison	Effet (ou corrélation) sur le cognitif de l'enfant développement		Coût de fournir
Programme de la petite enfance	10%		200 USD
Éducation maternelle	20%		400 USD



D'après vos propres données, vous montrez qu'une année de plus l'éducation maternelle est associée à une augmentation de 20% du développement cognitif de l'enfant

C. COMPARER VOS RÉSULTATS AVEC D'AUTRES CORRÉLATIONS

Données requises: le coût et le bénéfice par bénéficiaire pour votre programme et une corrélation pertinente de vos principaux résultats pour lesquels vous pouvez trouver des données sur les coûts. Dans notre exemple: une variable qui est significativement corrélée avec le développement cognitif de l'enfant comme *éducation maternelle*.

Programme et comparaison	Effet (ou corrélation) sur le cognitif de l'enfant développement	Augmentation du salaire associée à ce changement dans le développement cognitif précoce	Coût de fournir
Programme de la petite enfance	10%	$10 \times 0,23 = 2,3\%$	200 USD
Éducation maternelle	20%	$20 \times 0,23 = 4,6\%$	400 USD



En utilisant les estimations d'Alderman et al. (1996)

C. COMPARER VOS RÉSULTATS AVEC D'AUTRES CORRÉLATIONS

Encore une fois, nous savons, sur la base d'enquêtes auprès des ménages, qu'un bénéficiaire moyen du programme gagnerait 4,350 par an compte tenu de ses caractéristiques socio-économiques. Nous pouvons calculer l'augmentation de la rémunération moyenne du travail associée à notre programme (2,3%) et l'augmentation associée à une année supplémentaire d'éducation maternelle (4,6%):

Programme et comparaison	Déclaration annuelle au dos de l'enveloppe
Intervention de la petite enfance	= 100 avantages / 200 coûts = 0,5 = 200
Education maternelle	avantages / 400 coûts = 0,5

MOT SUR LES AVANTAGES SOCIAUX



Exemple: intervention de santé préventive. Consistait à réduire les quotes-parts d'assurance pour les contrôles prénataux et les visites préventives des bébés jusqu'à la première année de vie. L'évaluation montre:



Avantages sociaux correspondrait aux économies du gouvernement en raison de la diminution des visites de jeunes enfants à l'hôpital. Les économies totales dépendent du coût moyen des hospitalisations des enfants et de l'ampleur de l'effet du programme sur les hospitalisations.

D. ANALYSE TOTALE BÉNÉFICE-COÛT

Données requises: les coûts et bénéfices par bénéficiaire pour votre programme, ainsi que les coûts et bénéfices d'investissements similaires avec lesquels vous comparerez votre programme. Tout doit être exprimé en termes monétaires (en utilisant les «traductions» présentées précédemment).

Le rapport avantages / coûts est donné par:

$$BC = \frac{\text{Valeur actuelle de tous les avantages (privés et sociaux) associés à la prestation du programme}}{\text{Valeur actuelle de tous les coûts (directs et indirects) associé à la prestation du programme}}$$

BC = 1 alors les flux de bénéfices actualisés sont égaux aux flux de coûts actualisés.

BC > 1 les flux de bénéfices sont plus élevés que les flux de coûts, plus ils sont élevés, mieux c'est (par rapport à quoi?).

BC < 1 le coût du programme est plus élevé que ce que le bénéficiaire reçoit en retour, mauvais investissement

